Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN ANUAL SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
	20,00	– 1,125	0,00

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Para un concurso escolar que promueve la innovación, Pablo ha inventado un buen prototipo. Es consciente de que la competencia es muy fuerte, pero asiste con esperanzas a la ceremonia de premiación. Grata es su sorpresa cuando se anuncia que él ha ganado el certamen y mira con orgullo a sus amigos. El maestro de ceremonias lo invita a subir al escenario para decir algunas palabras de agradecimiento. Por la emoción, Pablo no construye bien sus palabras y se enreda un poco.

01. Con el fin de salir bien de la dificultad, ¿con cuál de los siguientes pensamientos de Pablo estarías más de acuerdo?

A) "Me parece extraña esta dificultad para expresarme, pero debo intentar tener más aplomo".
B) "Debo evitar caer en descontrol, no dejarme llevar por la emoción y esforzarme por mejorar mi modo de articulación".
C) "Tomaré aire para controlar la emoción y, luego, expresaré todos mis agradecimientos de la mejor manera".
D) "Probablemente me afecta el nerviosismo, pero ya pasará porque suelo hablar bien".
E) "No sé por qué me pasa esto, y a decir verdad, no sé si saldré bien de esta situación".

02. ¿Cuál de los siguientes pensamientos representa mejor una actitud adecuada de Pablo para afrontar la dificultad de hablar en público?

A) Esta dificultad para expresarme me resulta inesperada, pero puedo afrontarla con mayor serenidad.
B) Mantendré la calma, controlaré mis emociones y me concentraré en mejorar cómo me expreso.
C) Respiraré profundo para calmarme y luego daré mis palabras de agradecimiento con tranquilidad.
D) Tal vez estoy nervioso, pero confío en que se me pasará porque normalmente hablo bien.
E) No entiendo por qué me pasa esto, y sinceramente, dudo que pueda manejar la situación.

CASO B
María trabaja en una oficina y recientemente ha sentido una gran carga de estrés debido a un proyecto importante. Se ha dado cuenta de que, al llegar a casa, se siente irritada y responde de manera cortante a sus familiares. Su esposo, Juan, ha notado este comportamiento y está preocupado porque la situación está afectando la dinámica familiar, especialmente la relación de María con su hija pequeña, Ana, quien ha comenzado a evitar a su madre por temor a ser regañada. Juan decide hablar con su hermana Laura, quien es psicóloga, para pedirle consejo sobre cómo abordar la situación.

03. Si estuvieras en la posición de María, ¿cómo procederías en el ámbito familiar?

A) Evitaría hablar del estrés en casa y buscaría tiempo para relajarme sola o con amigos.
B) Dedicaría más tiempo al trabajo para terminar el proyecto más rápido y así reducir el estrés.
C) Seguiría con mi rutina diaria sin cambiar nada, ya que considero que eventualmente el estrés desaparecerá.
D) Hablaría con mi familia sobre el estrés para que comprendan la situación y juntos buscar soluciones de la mano de un profesional de salud mental.
E) Buscaría ayuda profesional para manejar el estrés y de esa manera mejorar la relación con la familia.

04. Si estuvieras en la posición de Juan, ¿cómo procederías frente al estrés de María?

A) Evitaría toparme con ella en casa hasta que su proyecto termine.
B) Solamente le hablaría de temas superficiales hasta que se sienta mejor.
C) Le exigiría que mantenga una actitud positiva en casa a pesar del estrés.
D) Buscaría que reconozca su comportamiento y le pediría que cambie.
E) La apoyaría y ofrecería ayuda sin presionarla.

CASO C
Juan Carlos, estudiante de cuarto de secundaria, ha estado expectante toda la semana por la fiesta prepromocional que se llevará a cabo en el colegio, mañana sábado. Pero su padre le comunicó esta mañana que toda la familia partirá por la noche al interior del país, a la tierra de sus padres, para participar en los funerales de la abuela materna, a quien apenas conoció de pequeño, fallecida la noche anterior. Al conocer la decisión paterna, Juan Carlos se sintió muy decepcionado, pensando en la fallida fiesta.

05. ¿Con cuál de las siguientes respuestas de Juan Carlos a su padre estarías más de acuerdo?

A) "Aunque estoy decepcionado, comprendo la importancia familiar y manejaré mi malestar para apoyar emocionalmente a mi familia".
B) "Iré porque me están obligando y lo haré de mala gana, no entiendo por qué tengo que hacer cosas que no quiero hacer".
C) "Me molesta no poder ir a la fiesta, pero acepto que no tengo otra elección e intentaré sobrellevarlo".
D) "Me siento frustrado por tener que ir, pero lo hago porque me lo exigen, aunque no estoy feliz con eso".
E) "Estoy decepcionado, pero comprendo que es importante para la familia. Trataré de que mi frustración no afecte a los demás".

prohibida su venta

06. Supongamos que el padre de Juan Carlos, al momento de informarle del viaje familiar a los funerales de la abuela, le brinda a su hijo la posibilidad de decidir si los acompaña o no. ¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de Juan Carlos te parece preferible?

A) "Sé que este viaje es importante para la familia, pero realmente quiero ir a la fiesta. No iré, pero trataré de compensarlo luego".
B) "Entiendo que este viaje es importante, pero he estado esperando por mucho esta fiesta. No iré, pero estaré disponible para apoyarles desde aquí".
C) "Me gustaría poder apoyarlos, pero la verdad es que no quiero perderme la fiesta. Prefiero quedarme, pero entiendo si te molestas".
D) "Me duele dejar de acompañarlos, pero la verdad prefiero quedarme y hacer lo que realmente quiero este fin de semana, así que no iré".
E) "No iré al viaje porque no me interesa lo que pasa en los funerales. Tampoco veo por qué debería sacrificar mis planes".

CASO D
En el trabajo de Carlos le encomiendan realizar una actividad que le resulta difícil y le toma mucho de su tiempo. Luego del plazo pactado, sostiene una larga reunión con su jefe, quien le hace varios cuestionamientos sobre el trabajo que ha realizado. Después de la reunión, su amigo y colega Roberto lo invita a almorzar para que le cuente cómo le fue en la reunión. Durante el almuerzo, Carlos hace una serie de reflexiones.

07. ¿Con cuál de las siguientes reflexiones de Carlos estarías más de acuerdo?

A) "Soy bueno en algunas cosas, pero el jefe me hizo sentir que no valgo mucho, siento que necesito su aprobación".
B) "No entiendo por qué el jefe me criticó. Siento que no tengo nada que ofrecer, estoy completamente perdido".
C) "Tengo fortalezas y debilidades. Las críticas del jefe me ayudarán a corregir en lo que fallé".
D) "Sé que hice algunas cosas bien, pero también fallé en otras. Las críticas del jefe me desaniman mucho".
E) "Reconozco mis habilidades y en lo que puedo mejorar. Las críticas del jefe son una buena oportunidad para aprender y crecer".

08. Imagina la conversación entre Carlos y su jefe. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones del jefe de Carlos valoras como la más adecuada?

A) "Tu trabajo es inaceptable y no cumple con los estándares. No entiendo cómo no pudiste hacerlo mejor".
B) "Hay muchas cosas que no están bien en tu trabajo. Necesitas mejorar, pero no sé exactamente cómo puedo hacerlo ahora".
C) "Has hecho un buen trabajo en algunos puntos, y aunque hay cosas por mejorar, confío en tu capacidad. Estoy aquí para apoyarte y darte recursos".
D) "Entiendo que estas críticas pueden ser desalentadoras, pero hay puntos del trabajo que puedes mejorar. Ten estas sugerencias para corregir".
E) "Aunque hay algunas cosas buenas en tu trabajo, muchas necesitan mejora. Trabaja en ellas y trata de hacerlo mejor la próxima vez".

CASO E
Ana está trabajando en una importante presentación en su empresa y ha estado sintiendo mucha presión para hacerlo. Ella se ha dado cuenta de que hay áreas de la presentación que necesita mejorar y que hacerlo se le está dificultando más de lo que pensaba. Ha recibido críticas constructivas en el pasado que le han ayudado a crecer. Algunos de sus colegas le han ofrecido ayuda, preocupados por su nivel de estrés, pero Ana no está segura de si debe aceptarla o seguir trabajando por su cuenta para demostrar que puede manejar la situación sola.

09. Frente a esta situación, ¿con cuál de las respuestas de Ana estás más de acuerdo?

A) "Aprecio mucho la oferta de ayuda y sé que tengo áreas en las que puedo mejorar. Aceptaré su ayuda para asegurarme de que la presentación sea lo mejor posible".
B) "Gracias por ofrecerme ayuda. Aunque me gustaría hacerlo sola, sé que aceptar ayuda puede ser beneficioso para mejorar la presentación".
C) "Sé que tengo mis limitaciones y que aceptar ayuda no es una debilidad. Voy a aceptar su oferta y trabajaré en mejorar las áreas en las que soy menos fuerte".
D) "No necesito la ayuda de nadie. Puedo hacerlo sola y no creo que haya algo en lo que necesite mejorar, lo que quiero es afrontar este reto por mí misma".
E) "Gracias, pero no creo que necesite ayuda, prefiero manejarlo sola. Aunque sé que tengo áreas de mejora, quiero enfrentar este desafío por mi cuenta".

10. Imagina si Ana decide aceptar la ayuda de sus colegas. ¿Con cuál de las siguientes respuestas de uno de sus colegas te encuentras más de acuerdo?

A) "Bueno, si crees que necesitas ayuda, está bien. Solo espero que no te estés subestimando. Debes tener más confianza en tus capacidades".
B) "Ana, siempre he pensado que podías hacerlo sola. No entiendo por qué decidiste aceptar ayuda. Deberías confiar más en tus habilidades".
C) "Es genial que aceptes ayuda, Ana. Sé que puedes hacer un gran trabajo por ti misma, pero trabajar juntos puede hacerlo aún mejor".
D) "Sé que aceptar ayuda puede ser un paso difícil. Estoy orgulloso de que hayas considerado nuestra oferta y estoy seguro de que saldrá todo muy bien".
E) "Entiendo que aceptar ayuda puede ser difícil. Estoy aquí para apoyarte y juntos podemos hacer que la presentación sea un éxito".

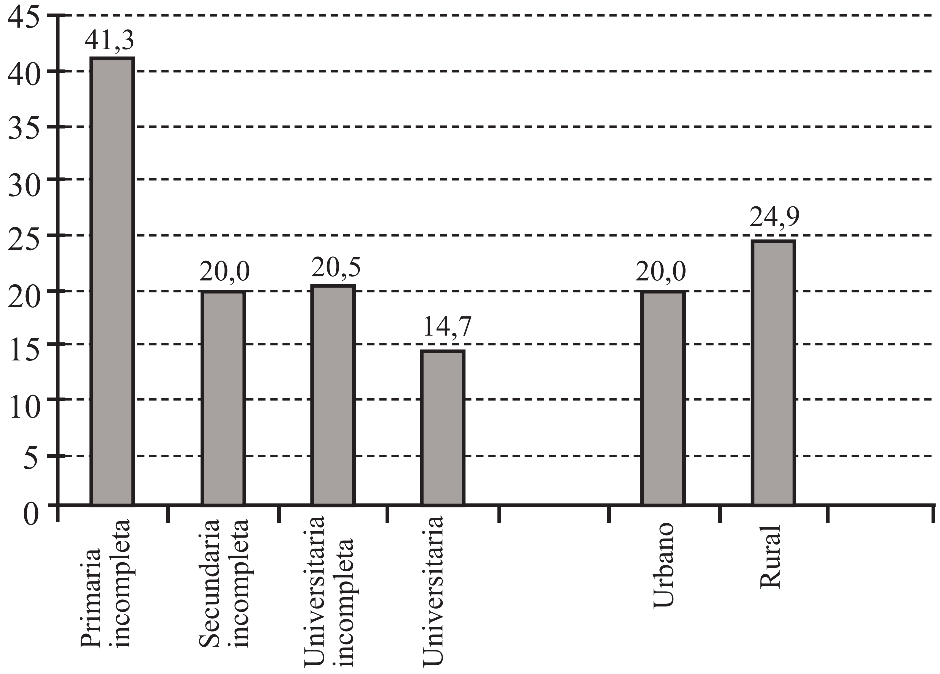
prohibida su venta

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1

Un factor determinante en el proceso de transición de la escuela al trabajo es el nivel educativo alcanzado: las personas jóvenes que desertan durante la primaria, es decir, con trayectorias educativas truncas tempranamente, tienen la mayor probabilidad de estar fuera también del mercado laboral. El nivel educativo está muy asociado con las desigualdades socioeconómicas que caracterizan a la región y que el sistema educativo no ha revertido, a pesar de los avances logrados. Mientras que, en promedio para América Latina, un 41,3 % de los jóvenes con primaria incompleta no se encontraba estudiando ni ocupado en el mercado de trabajo en 2016, esta proporción se reduce al 20 % de los jóvenes con secundaria incompleta y el mismo porcentaje se registra para aquellos con enseñanza universitaria incompleta. La proporción de jóvenes que alcanzaron un nivel de educación universitaria (al menos cinco años de educación superior) y se encuentran en esta situación de exclusión se reduce al 14 % (véase el gráfico IV.17).

Gráfico IV.17 América Latina (18 países): jóvenes de 15 a 29 años que no estudian ni están ocupados en el mercado laboral, según nivel educativo y zona geográfica, alrededor de 2016 (en porcentajes).



Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).
* Promedios simples. Los países incluidos son Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay (zonas urbanas) y Venezuela (República Bolivariana de).

Las zonas rurales concentran mayor proporción de jóvenes que no estudian ni están ocupados en el mercado laboral en comparación con las zonas urbanas (un 25 % frente a un 20 %). Esto tiene relación con la menor cobertura educativa en las zonas rurales, especialmente a partir de la secundaria, con las características de los mercados laborales de estos territorios y con los patrones de fecundidad y otros rasgos culturales que afectan las trayectorias de vida de los jóvenes rurales. Es menester considerar que las dimensiones que determinan los patrones de desigualdad social en la región muchas veces se **encadenan**, entrecruzan y potencian, generando círculos de exclusión en algunos grupos de la población.

CEPAL (2018). *Panorama social de América Latina 2018*. Santiago, CEPAL.

11. El tema central del texto es

A) el estatus de desempleo en América Latina el año 2016 y su relación con el factor educativo.
B) la tasa de jóvenes que han logrado concluir algún nivel educativo en Latinoamérica.
C) la correlación de factores vinculados con el aumento del desempleo en Latinoamérica.
D) los datos en América Latina sobre jóvenes sin estudios ni ocupación el 2016.
E) el grave problema de desempleo de jóvenes en América Latina en el año 2016.

prohibida su venta

12. En el texto, la palabra ENCADENAR connota

A) atadura. B) subordinación.
C) inducción D) esclavitud.
E) correlación.

13. Sobre las variables contempladas para definir el panorama de desempleo asociado a los estudios truncos, es incompatible afirmar que

A) carecer de primaria completa es la causa más relevante de desempleo.
B) entre el ámbito rural y el ámbito urbano existe una diferencia porcentual de 4,9 %.
C) tener estudios secundarios posibilita obtener un puesto en el mundo laboral.
D) la secundaria incompleta es uno de los factores asociados con el desempleo.
E) los estudios universitarios aseguran la obtención de un empleo seguro.

14. Es posible deducir de la lectura que la ausencia del Estado en cuanto a la atención educativa de calidad es relevante como factor, porque

A) los jóvenes que concluyeron sus estudios universitarios en el campo son menos decididos.
B) los desempleados en la actualidad carecían del control adecuado de los padres en su momento.
C) la escasa cobertura educativa en zonas rurales aumenta el riesgo de desempleo en jóvenes.
D) emprender estudios secundarios depende de la voluntad y el control de los menores de edad.
E) concluir los estudios universitarios determina la obtención de un trabajo muy bien remunerado.

TEXTO 2
TEXTO A
La ciencia es ante todo una actividad o, mejor dicho, un resultado de una actividad, que consiste en aplicar a un objeto el método científico, esto es, la formulación y utilización de una teoría - hipótesis - contrastación y vuelta a la teoría. La definición de Bunge es clarificadora: "Construcción de reproducciones conceptuales de la estructura de los hechos".

La ciencia es conocimiento racional, sistemático, contrastable y, por tanto, falible. De manera que, dejando de un lado el debate sobre la definición de la ciencia, muchas veces maniqueo y en el que no nos podemos extender por razones obvias, sostenemos que esta, de manera general, es un conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, y de los que se establecen principios y leyes generales. En su sentido más amplio se emplea para referirse al conocimiento en cualquier campo, pero que suele aplicarse sobre todo a la organización del proceso experimental verificable.

TEXTO B
Tanto los científicos como los filósofos emplean habitualmente el término genérico "ciencia" para designar todos los conocimientos incluidos en las diversas ramas científicas, y la expresión "método científico" para referirse a los criterios y procedimientos empleados por los hombres de ciencia en la elaboración y desarrollo de sus disciplinas específicas. El uso de estos términos tiene implicaciones connotativas; sugiere implícitamente que los criterios y procedimientos son semejantes en todas las ciencias.

Yo creo que estas implicaciones son **inaceptables**. El grupo de las ciencias es heterogéneo. Algunas de las diferencias que existen entre ellas son fundamentales; no dependen solamente del hecho de que estudian clases distintas de fenómenos o de entes, sino también de que tienen propósitos disímiles y aplican, por lo tanto, métodos de estudio diferentes. Por estas razones no creo que sea posible formular una definición de la ciencia que abarque todas sus ramas; tal definición tendría que ser tan general que sería aplicable a muchas actividades no científicas.

Rosenblueth, A. (2005). *Mente y cerebro: una filosofía de la ciencia*. México: Siglo XXI editores

15. En el texto dialéctico se discute sobre

A) la trascendencia de la investigación científica.
B) el concepto ambiguo de la ciencia en la filosofía.
C) la posibilidad de formular una definición de la ciencia.
D) la aplicación crucial del método científico en la ciencia.
E) el valor de la ciencia en la formación del conocimiento.

16. En el texto B, el término INACEPTABLE connota

A) sinsentido. B) recusación. C) respaldo.
D) arbitrio. E) convención.

17. No se condice con el texto A sostener que la ciencia

A) resulta apodíctica, puesto que permite demostrar las leyes generales.
B) es el producto de una actividad que emplea el método científico.
C) ha generado discusión en torno a la formulación de su definición.
D) implica la organización de un proceso experimental verificable.
E) ha sido definida, de la manera más clara posible, por Mario Bunge.

PASSAGE 3
Isaac Asimov published the science-fiction short story *Liar!* in the May issue of *Astounding Science Fiction*, an American science-fiction magazine published since 1930. In the short story, Asimov introduced the Three Laws of Robotics:

1. A robot may not **injure** a human being or, through inaction, allow a human being to come to harm.
2. A robot must obey the orders given to it by human beings, except where such orders would conflict with the First Law.
3. A robot must protect its own existence as long as such protection does not conflict with the First or Second Laws.

This is thought to be the first known use of the term "robotics".

Computer History Museum. (n. d.) *Timeline of Computer History*. Retrieved and edited from https://www.computerhistory.org/timeline/ai-robotics/

18. What is the main idea of the passage?

A) Science fiction can predict the development of robotic science.
B) Asimov was the first science fiction writer to use "robotics".
C) Robots are the characters in Asimov´s science fiction stories.
D) Asimov formulates three laws to protect human from robots.
E) Robots according to Isaac Asimov, should not face anything.

prohibida su venta

19. The verb TO INJURE connotes

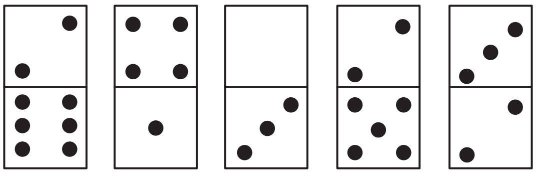
A) harm. B) opposition. C) insult.
D) affront. E) sanction.

20. It is inferred from the First Law of Robotic that

A) humans are allowed to injure any robot when they do not obey.
B) a robot must actively guarantee the integrity of a human being.
C) a robot does not have to attack another robot in self-defense.
D) scientists have to dismantle all robots that violates this first law.
E) all robots have to work in hospitals to care for injured humans.

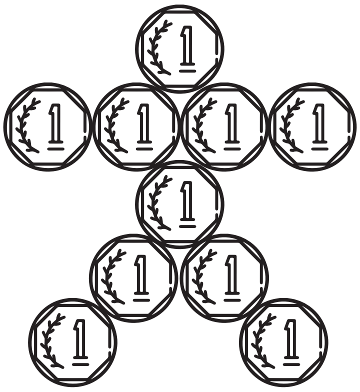
(Habilidad Lógico-Matemática)

21. ¿Cuántas de las cinco fichas de dominó mostradas deben invertirse para que la suma de los puntos de la parte inferior sea el triple de la suma de los puntos de la parte superior?



A) 4 B) 2 C) 1
D) 5 E) 0

22. ¿Cuántas monedas de S/ 1, como máximo, se pueden colocar tangencialmente alrededor de las monedas del siguiente gráfico?



A) 21 B) 23 C) 24
D) 19 E) 22

23. Dos parejas de esposos, cada una con un hijo, desean cruzar a la otra orilla de un río, pero solo cuentan con un bote que soporta 90 kg. Si cada esposo pesa 85 kg; cada esposa, 60 kg; y cada hijo, 30 kg, ¿cuántos viajes deben realizar, como mínimo, para cumplir su objetivo? Considere que todos saben remar.

A) 17 B) 11 C) 19
D) 13 E) 15

24. Hay cuatro botes en una de las orillas de un río. Sus nombres son Ocho, Cuatro, Dos y Uno, porque esa es la cantidad de horas que tarda cada uno en cruzar el río. Un solo marinero debe llevar todos los botes a la otra orilla y tan solo puede atar un bote a otro, no más de uno, y tarda en cruzar el tiempo del más lento de los botes atados. ¿Cuál es la menor cantidad de horas que se necesitan para completar el traslado?

A) 16 B) 14 C) 17
D) 18 E) 15

25. Se tiene 5 pedazos de cadena de 3 eslabones cada uno. Si se quiere formar una única cadena, para lo cual se tienen que efectuar cortes y soldaduras para lograrlo, ¿cuántos cortes y soldaduras se hicieron, como mínimo, para lograrlo?

A) 4; 4 B) 3; 3 C) 4; 3
D) 3; 4 E) 3; 5

26. Alberto hace 10 cortes rectos a una hoja de papel de forma rectangular, sin preocuparse mucho de si los trozos son iguales o diferentes, muy grandes o muy pequeños. ¿Cuál es el máximo número de trozos posibles que puede conseguir, sin doblar el papel y sin separar los trozos en ningún momento?

A) 55 B) 57 C) 54
D) 52 E) 56

27. Un reloj demora $(m + 1)$ segundos en tocar m^2 campanadas, ¿cuántas campanadas tocará en 1 segundo?

A) $m - 1$ B) $m^2 - 1$ C) m
D) $m^2 + 1$ E) $m - 2$

28. Si un reloj da 9 campanadas en 24 segundos, ¿cuántas campanadas dará en 1 minuto?

A) 15 B) 21 C) 24
D) 20 E) 18

29. En el cuarto de Marco, el reloj A da una campanada cada 15 minutos y el reloj B da una campanada cada 20 minutos. Si ambos relojes dieron una campanada simultáneamente a las 11 a. m., ¿qué hora marcarán los relojes en el instante en que el número de campanadas que da el reloj A, más el doble del número de campanadas que da el reloj B sea 83?

A) 7:00 a. m. B) 8:00 a. m. C) 9:00 a. m.
D) 6:00 a. m. E) 10:00 a. m.

30. Arlett debe seguir un tratamiento recetado por su doctor. Este consiste en tomar una pastilla y media cada "t" horas durante "t" días completos. ¿Cuántas pastillas enteras, como mínimo, debe comprar Arlett para seguir las indicaciones de su médico? Dé como respuesta la suma de las cifras de dicho resultado.

A) 12 B) 10 C) 9
D) 11 E) 13

prohibida su venta

SAN MARCOS ESCOLAR

4 DE AGOSTO

MODALIDADES:

Virtual

Presencial

NUESTRAS SEDES:

Los Olivos
Av. Tomás Valle 841
933 529 317

Santa Beatriz
Av. Arequipa 1250
908 880 645

Villa El Salvador
Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3
919 471 491

¡ESCANEA Y MATRICÚLATE!

Solucionarios en nuestra web:

www.trilce.edu.pe

Trilce
ACADEMIA

¡Contáctanos!

933 783 556

Academia Trilce

6198 100

@trilce.academia

@trilceacademia

WWW.TRILCE.EDU.PE